

El Librito de Actividades

Nivel 2

(Activity Booklet)

Created for your enrichment by Profe Miller @ East Mecklenburg High



- *Read instructions inside FIRST (see p.2).*
- *Do your best. If you make a mistake, learn from it!*
- *Answers are in the back.*
- *For goodness' sake, have some fun!*

Descripción e Instrucciones:

Inside this booklet, you'll find activities for down-time in class.

1. What is down-time? *When you are finished with an activity and others are still working, you'll need to find something to do. It's all here for you in this booklet.*

2. Is it just reading and writing? *In this booklet, you'll be reading, writing, and doing lots of activities to help you understand and remember Spanish.*

3. What about games? *When you've done a few activities in the booklet, take a break from the "work" of learning Spanish, and try out a hands-on game or Internet site with activities and videos for extra help and practice.*

Your options are to:

- sit quietly if there are three minutes or less left on an assignment.
- read over your notes.
- practice making sentences on your own.
- make/complete a set of flash cards.
- complete booklet activities.
- find a game or puzzle – put all pieces back in envelope/folder (mix them up for the next person!)
- check answers for booklet activity you did the day before.
- visit <http://www.profemiller.net> for activities to help you practice
- make notes of anything you do not understand and be sure to leave me a note so we can get together after school.
- make up missed work

Rules and Rewards for Booklet Activities:

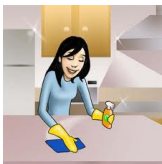
- Keep your answers in a notebook – dedicated **only** to **Spanish Down-time**.
- Check your answers in a different colored pen. Study what you got wrong. Ask me, too!
- Always write the **full activity name** and the **date** in your booklet. Highlight the title.
- Take care of the booklet so others can use it.
- Booklet activities can be worth points and free homework credits, provided your behavior is awesome!
- Booklet activities **may** be used to make up a zero grade at the end of the semester.
- **Always, always track your games and Internet usage!**
- If there's an activity you don't think would benefit you, don't do it.
- Come after school and practice!

Activity Name: Los quehaceres///Level 2: Unit 1

Add: La fecha (El # de month)

Instrucciones: Respond to as many as you can. Don't forget punctuation!

Parte A. Match the following activities with their pictures.



1.

a. Claudio lava los platos después del almuerzo.



2.

b. Tú pasas la aspiradora porque va a tener una fiesta.



3.

c. Fidelia pone la mesa antes de la cena.



4.

d. Yo paseo con el perro.



5.

e. El burro actualiza su perfil en Facebook.



6.

f. Gabby limpia la mesa antes de poner la mesa.



Now's a great time to play a little concentration to practice your vocabulary!



Activity Name: ¡Hay tanto que hacer!///Level 2: Unit 1

Add: La fecha (El # de month)

Instrucciones: Respond to as many as you can. Try for complete sentences! Don't forget punctuation!

Parte B. Tell how often you do the following things after school. Use the terms in the box. Add details!

Vocabulario Importante: todos los días (everyday) --- una vez a la semana (once a week)
frecuentemente (frequently) --- una vez al mes (once a month) --- cada noche (every night)
todos los lunes (every Monday) --- cada mañana (every morning)
por la mañana (in the morning) --- por la tarde (in the afternoon) --- por la noche (at night)
a veces (sometimes) --- a menudo (often) --- nunca (never)

Example: ¿Con qué frecuencia lavas los platos? *(Yo) lavo los platos todos los días (después de la cena).*

1. ¿Con qué frecuencia pasas la aspiradora?
2. ¿Con qué frecuencia lavas la ropa?
3. ¿Con qué frecuencia sacas la basura?
4. ¿Con qué frecuencia actualizas tu perfil en Facebook?
5. ¿Con qué frecuencia mandas textos a tus amigos?
6. ¿Con qué frecuencia miras películas?

Parte C. Your mom gives you and your sister a choice of what you want to do. Tell which chore you prefer to do and which you'd rather not do. Use the following phrases and constructions:

- **prefiero** (I prefer) + infinitive
- **no quisiera** (I'd rather not) + verb
- **(no) quiero** (I want to/don't want to) + verb.

Example: ¿Prefieres sacar el reciclaje o pasear con el perro? *Prefiero pasear con el perro.*

1. ¿Quieres cuidar a tu hermanita o darle de comer al perro?
2. ¿Prefieres barrer el piso de la cocina o pasar la aspiradora en la sala de estar?
3. ¿Quisieras arreglar tu dormitorio o cortar el césped?
4. ¿Prefieres poner la mesa o lavar los platos?

Make your success
contagious – encourage
classmates to practice!



Activity Name: La casa///Level 2: Unit 1

Add: La fecha (El # de month)

Instrucciones: Respond to as many as you can. Write the words carefully!

Parte D. Match the words to the sentences, to form thoughts about what goes on in your house. You'll have to think hard about the clues! Look up any words or phrases you don't know.

Example: En la cocina, usamos la microondas para cocinar.

- | | |
|--|--------------------|
| 1. Yo me siento en _____ cuando quiero mirar la televisión. | a. el refrigerador |
| 2. Tú pones la comida en _____ para mantenerla fresca y fría. | b. la cama |
| 3. Los libros están en _____. | c. la cómoda |
| 4. Anita duerme en _____ en su dormitorio. | d. el cuadro |
| 5. Mi hermano cuelga (<i>hangs</i>) _____ en la pared en la sala de estar. | e. la mesa |
| 6. Ponemos los platos en _____ antes de comer. | f. el sofá |
| 7. Mi mamá pone la ropa en _____. | g. el estante |

Activity Name: I didn't do it!///Level 2: Unit 1

Add: La fecha (El # de month)

Instrucciones: Respond to as many as you can. Use as many details as you can!

Parte E. Using the preterit form of each verb, tell what you and I did at home.

Example: Yo / mandar textos a Hortensia. Yo mandé textos a Hortensia.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Yo / arreglar mi dormitorio. | 4. Yo / lavar los platos. |
| 2. Tú / bajar música del Internet. | 5. Tú /cuidar a tus hermanos. |
| 3. Yo / sacar* la basura anoche. | 6. Yo / ayudar a Mamá. |

Activity Name: El entretenimiento///Level 2: Unit 1

Add: La fecha (El # de month)

Instrucciones: Respond to as many as you can.

Parte F. Categorize the book and movie titles in the box! Write carefully!

Vocabulario Importante: Harry Potter y el Prisionero de Azkaban --- El Código Da Vinci
Twilight --- Medea va a la cárcel --- Incepción --- Gilmore Feliz --- El Cuaderno

Comedia

Ciencia-Ficción/Fantasia

Romance

Aventura/Acción

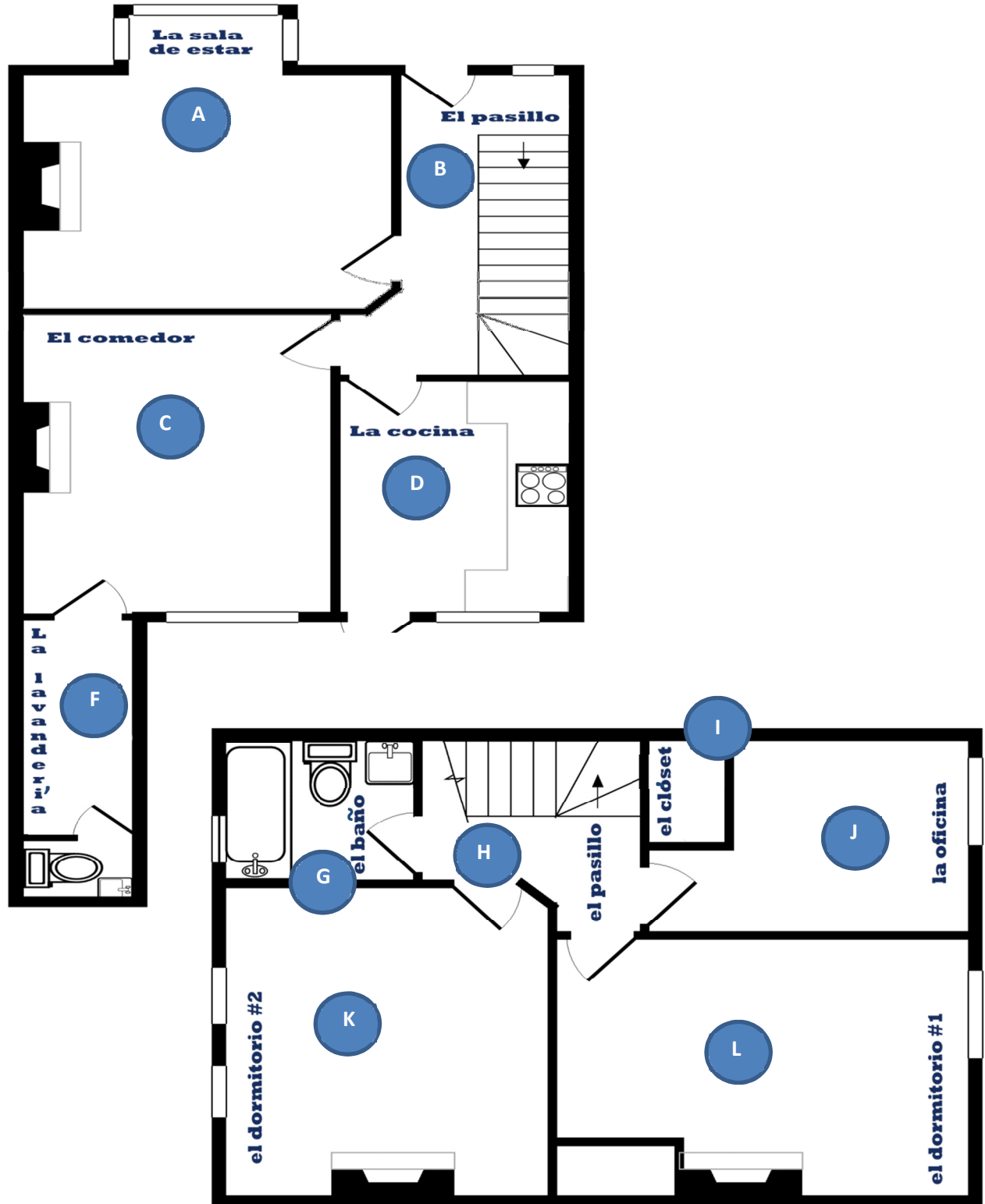
Activity Name: La casa///Level 2: Unit 1

Add: La fecha (El # de month)

Instrucciones: Write the words carefully and correctly!

Parte G. Using as many vocabulary words as you can, write what you'd put in each room (by letter).

Example: (Yo) pongo mi ropa en el clóset.



Activity Name: Las ocupaciones///Level 2: Unit 1

Add: La fecha (El # de month)

Instrucciones: Respond to as many as you can. Try for complete sentences.

Parte H. Based on the clues, tell what each person's occupation is.

Example: Eduardo trabaja con agua y apaga los incendios en las casas. Eduardo es bombero.

1. Yo trabajo con pacientes y les doy medicina, pero no soy médico.
2. Bárbara y yo cocinamos en un restaurante.
3. Tú tocas la guitarra en una banda.
4. Luis y Martín luchan en las batallas en Afghanistan.
5. Óscar trabaja con los dientes de la gente.
6. Tú escribes muchas novelas de ficción.



Activity Name: Las ocupaciones///Level 2: Unit 1

Add: La fecha (El # de month)

Instrucciones: Respond to as many as you can. Try for complete sentences.

Parte I. Use the charts to form sentences about what each professional has to do, prefers to do, wants to do, and should do. Look up anything you don't know.

Example: Los músicos, Javier y Marcos, deben planear un concierto.

Los profesionales

La dentista, Ana,
El artista, Carlos,
Las peluqueras, Inés y Paula,
Nosotros, los ingenieros,
Tú, el mecánico,
Yo, el profesor,
Marcos, el abogado,

Los verbos

deber
tener que
necesitar
preferir
querer

Los labores

repetir el vocabulario para los estudiantes.
reparar los carros.
construir un edificio grande.
representar a los criminales.
limpiar los dientes de sus pacientes.
arreglar el pelo de los clientes.
pintar, dibujar, y vender sus obras.



Have you thought of working on some Internet activities?
Visit profemiller.net!

¡Felicitaciones!

You have completed Level 1: Unit 1 activities.

¡Buen trabajo!

Continue on for more practice...now with Level 1: Unit 2!

But first...under the title "Survey" (add la fecha), answer the following questions as honestly and thoroughly as you can.

1. Do you think the activities in this booklet have helped you so far? If so, in what ways? If not, why do you think that may be?
2. If you had a favorite type of activity, please name it.
3. If you had a least favorite type of activity, please name it.
4. Give any suggestions you may have for the booklet activities/booklet concept for rewards, in a polite and reasonable manner.
5. What can you do to practice Spanish? What can you do in class to make your experience more worthwhile?

Activity Name: La comida///Level 2: Unit 2

Add: La fecha (El # de month)

Instrucciones: Respond to as many as you can.

Parte A. Put the words in the box in the appropriate categories. Spell them correctly!

Vocabulario Importante: el plato --- la carnicería --- el tomate --- el té --- la cebolla
la servilleta --- la panadería --- el jamón --- la carne --- el tenedor --- los frijoles
el pescado --- el mercado --- la piña --- el queso --- el vaso --- la limonada --- la sopa
el refresco --- la heladería --- la cuchara --- los huevos --- el pastel --- el agua

Las comidas

Las bebidas

Los objetos en la mesa

Las tiendas

Activity Name: La comida///Level 2: Unit 2

Add: La fecha (El # de month)

Instrucciones: Respond to as many as you can.

Parte B. Tell whether the following statements are lógico (L) or ilógico (I).

- ___ 1. Gerardo y yo cenamos en el restaurante.
- ___ 2. Siempre comemos un aperitivo *después* del almuerzo.
- ___ 3. ¿Por qué no añades un poco de sal en tu pastel?
- ___ 4. En la ensalada, hay tomates, lechuga, y zanahorias.
- ___ 5. Ayer, comí un sándwich hecho de (*made of*) pan, jamón, mayonesa, y queso.
- ___ 6. Anoche, tú bebiste la limonada y yo bebí el chocolate caliente.
- ___ 7. Necesito un cuchillo para comer la sopa.
- ___ 8. Le di (*gave*) una propina grande al mesero.

Don't you just
love the taste
of learning?



Why not add a little challenge?

If the phrase is *ilógico*, rewrite it so it becomes *lógico*.

Activity Name: *En el restaurante///Level 2: Unit 2*

Add: *La fecha (El # de month)*

Instrucciones: *Respond to as many as you can.*

Parte C. *Simón is at the restaurant with his parents. Match the questions the waiter asks with the answers that would be most appropriate for Simón to answer.*

El mesero dice:

Simón dice:

- | | |
|---|--|
| ___ 1. Bienvenidos al Restaurante Juárez. | (a) Sí, quisiera un poco más del té helado. |
| ___ 2. ¿Puedo traerle algo de tomar? | (b) La comida está muy sabrosa, gracias. |
| ___ 3. ¿Está listo para pedir? | (c) Sí, me gustaría té helado, por favor. |
| ___ 4. ¿Quisiera algo más? | (d) Gracias. ¿Cuáles son sus platos especiales? |
| ___ 5. ¿Cómo está la comida? | (e) No. Necesito un minuto más para revisar el menú. |



Interested in taking things to the next level? Why not write your own conversation?

Activity Name: *En el restaurante///Level 2: Unit 2*

Add: *La fecha (El # de month)*

Instrucciones: *Respond to as many as you can. Look up any words you don't know.*

Parte D. *Pedro is telling what he did last night. Put the sentences in order of their logical occurrence.*

- ___ (A) Hice la tarea.
- ___ (B) Cené en el restaurante con mis padres.
- ___ (C) Fui a la clase de arte.
- ___ (D) Me acosté.
- ___ (E) Fui a la escuela.

Your language skills
are getting stronger
and stronger!



Try writing what you did yesterday in the preterit (past) tense.
Then, play a game or go on the Internet. Take a break!

Activity Name: *¿Qué comiste ayer?///Level 2: Unit 2*

Add: *La fecha (El # de month)*

Instrucciones: *Respond to as many as you can. Look up any words you don't know.*

Parte E. *Match the photos with the words that describe them.*



a. las fresas



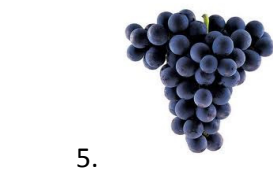
b. la mantequilla



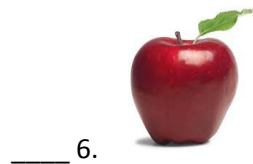
c. las uvas



d. la manzana



e. la taza de café



f. la sal



g. las papas

Activity Name: De compras en el mercado///Level 2: Unit 2 **Add:** La fecha (El # de month)

Instrucciones: Respond to as many as you can. Look up any words you don't know.

Parte F. Decide where each person went to buy what they needed.

- | | |
|---|------------------|
| ____ 1. (Yo) necesité comprar el bistec. Entonces, fui a _____. | a. la pescadería |
| ____ 2. Anoche, cociné el pescado. Primero, fui a comprarlo en _____. | b. la frutería |
| ____ 3. El sábado, compré pan y pasteles en _____. | c. la heladería |
| ____ 4. Recogí unas fresas y uvas en _____. | d. la carnicería |
| ____ 5. Fuimos a _____ parar comer el helado. | e. la panadería |
-



¡Felicitaciones!



You have completed Level 1: Unit 2 activities.

¡Buen trabajo!

Continue on for more practice...now with Level 1: Unit 3!

Don't forget, though: there are more activities on the Internet for cultural connections!

Activity Name: Mi rutina diaria///Level 2: Unit 3

Add: La fecha (El # de month)

Instrucciones: Respond to as many as you can. Try for complete sentences.

Parte A. Conjugate the reflexive verbs to tell what each person does.

Example: Alberto / levantarse. Alberto se levanta. Try to add details like a las cinco y media.



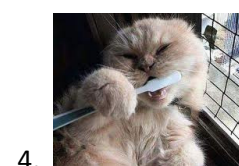
Sofía y Úrsula



Yo



Tú

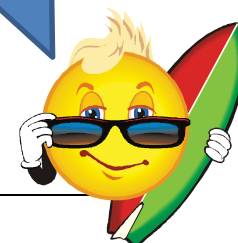


El gato

Parte B. Match the action with the object used to perform the action.

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| ___ 1. el jabón | a. lavarse el pelo |
| ___ 2. la ropa | b. vestirse |
| ___ 3. el cepillo de dientes | c. peinarse |
| ___ 4. el peine | d. cepillarse los dientes |
| ___ 5. la toalla | e. ducharse |
| ___ 6. el champú | f. secarse |

Don't forget to do something fun along the way!



Activity Name: ¿Qué haces tú?///Level 2: Unit 3

Add: La fecha (El # de month)

Instrucciones: Respond to as many as you can. Try for complete sentences.

Parte C. Answer the questions about your daily routine. Remember to use the **yo** form and give as many details as you can.

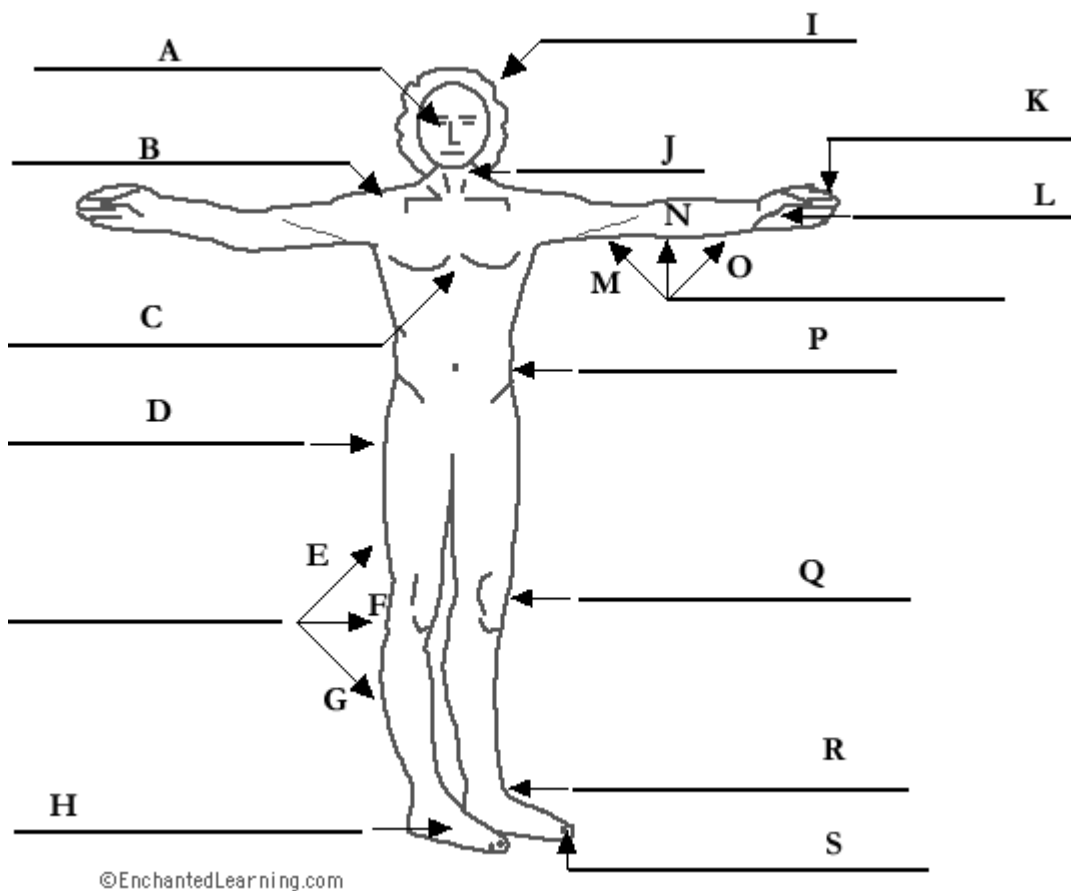
1. ¿Qué haces antes de ducharte?
2. ¿Haces la tarea antes de o después de la cena? *Remember the yo form of hacer?
3. ¿A qué hora te desvestes? *Remember: desvestirse is a stem-changer (e:i).
4. ¿Levantas pesas o haces ejercicios?
5. ¿Usas una navaja de afeitarse regular o eléctrica?
6. ¿A qué hora te despiertas? *Remember: despertarse is a stem-changer (e:ie).

Activity Name: El cuerpo///Level 2: Unit 3

Add: La fecha (El # de month)

Instrucciones: Respond to as many as you can.

Parte D. Write the name of each body part . Write carefully!



©EnchantedLearning.com

Parte E. Based on the photo, tell which body part each person injured. Use the verb chart in the box to help you. Use el/la with body parts.



Example: Teresa se lastimó el pie.

(yo) me lastimé	(nosotros) nos lastimamos
(tú) te lastimas te	(vosotros) os lastimasteis
(él, ella, Ud.) se lastimó	(ellos, ellas, Uds.) se lastimaron

1.



Kobe

2.



El gato

3.



Lebron

4.



Tú

5.



Yo

Activity Name: ¡Ay, me duele!///Level 2: Unit 3

Add: La fecha (El # de month)

Instrucciones: Respond to as many as you can.

Parte F. Translate the following sentences as accurately as you can. Use the vocabulary box to help you. Don't forget that *doler* is stem-changing (o:ue) and is conjugated to match what hurts. Use **me, te, le, nos, os, or les** to tell who is experiencing the pain.

Vocabulario Importante: *doler* --- *tomar una aspirina* --- *la espalda* --- *hacer ejercicios*
la cabeza --- *estómago* -- *la gripe* --- *escayola/yeso* --- *romper* --- *curita* --- *la enfermera*
la nariz --- *necesitar* --- *tener* --- *deber + verb*

Example: My head hurts. Me duele la cabeza. Remember: it's la cabeza – not mi cabeza. **Note:** When using **doler** and there's a name, you'll write 'a' in front of it. **Example:** A Jeremías le duele la mano.

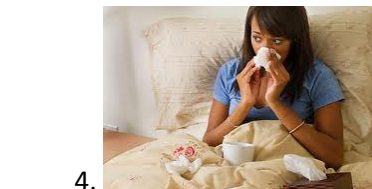
1. My stomach hurts.
2. Alejandro and I have the flu.
3. Viviana broke her nose.
4. Do you need a band-aid? (*Don't translate 'do.'*)
5. César should not exercise today.
6. You should go to see the nurse.
7. I need to take an aspirin.
8. Elena's back hurts. Elena's back is written as the back of Elena.
9. She needs a cast.

Activity Name: ¿Qué hago, Doctor?///Level 2: Unit 3

Add: La fecha (El # de month)

Instrucciones: Respond to as many as you can.

Parte G. Based on the photo, tell which command the doctor might give.



- a. Quédate en casa y descansa en la cama.
- b. Pon hielo en tu rodilla.
- c. Véndate el dedo.
- d. Estira los músculos cada mañana.
- e. Toma dos aspirinas.

¡Felicitaciones!



You have completed Level 1: Unit 3 activities.

¡Buen trabajo!

Continue on for more practice...now with Level 1: Unit 4!

Activity Name: *Un viaje*///Level 2: Unit 4

Add: La fecha (El # de month)

Instrucciones: Respond to as many as you can.

Parte A. Put the words in the vocabulary box into either **tu mochila** or **tus maletas** to prepare for your trip to Argentina. Some items will **not** be appropriate for the trip. Watch out for those!

el pasaporte
los pantalones
el pelo corto
mi cámara
las gafas de sol

el diccionario
una piscina
la ropa interior
el escritorio
los lentes de contacto

el pollo
una chaqueta
el maquillaje
mi i-Pod
una montaña

una gorra
mis camisas
una televisión
mis calcetines
el desodorante

el gimnasio
la sal
el mercado
unas fresas
el viento

En mi mochila, hay:



En mis maletas, empaco:



¡Vámonos!



Parte B. Tell which word does **not** belong in each set. Write carefully!

- | | | | |
|-----------------|---------------|------------------|--------------|
| 1. el viento | el aeropuerto | la aduana | la seguridad |
| 2. las montañas | el río | la farmacia | el lago |
| 3. el pasaporte | visitar | la ropa interior | viajar |
| 4. quedarse | pagar | comprar | costar |
| 5. el taxi | el pijama | el autobús | el tren |
| 6. el relámpago | el trueno | la lluvia | el baño |

Activity Name: Planeando un viaje///Level 2: Unit 4

Add: La fecha (El # de month)

Instrucciones: Respond to as many as you can.

Parte C. Tell whether Alicia's actions are lógico (**L**) or ilógico (**I**), in preparation for her trip.

- ___ 1. Alicia empacó las maletas.
- ___ 2. Alicia pidió (*ordered*) un pasaporte.
- ___ 3. Alicia empacó la ropa interior y el menú.
- ___ 4. Alicia fue al aeropuerto y tomó el tren.
- ___ 5. Alicia compró un boleto de avión.



Consider planning your own trip in Spanish! Where will you go? What will you do?

Activity Name: Planeando un viaje///Level 2: Unit 4

Add: La fecha (El # de month)

Instrucciones: Respond to as many as you can. Try for complete sentences.

Parte D. Tell what everyone did on their trip to Perú, based on the pictures and clues. Use the preterit.



1. Yo / abordar el avión



2. Tú / ver las montañas.



3. Nosotros / ir a ver a Abuelita.



4. Guillermo / pasar por la aduana.



5. Yo / tomar una gira por la ciudad.

¡Felicitaciones!



You have completed Level 1: Unit 4 activities.

¡Buen trabajo!

Make sure you've practiced with games and Internet activities.

Don't forget to check and correct all your work. Answer these questions:

If your responses have not changed, you can say so.

1. Did the activities in this booklet help you learn? If so, in what ways? If not, why do you think that may be?
2. If you had a favorite type of activity, please name it.
3. If you had a least favorite type of activity, please name it.
4. Give any suggestions you may have for the booklet activities/booklet concept for rewards, in a polite and reasonable manner.
5. What can you do (or could you have done) to practice Spanish? What can you do (or could you have done) in class to make your experience more worthwhile?

Then...take a well-deserved break!

Las respuestas (*Answers*)

Answers are for self-check *after* you have attempted the activity. No peeking until you've tried it!

IMPORTANT: In some cases, your answers may not exactly match those included here. Check with me if you are not sure. Examples are given from a student's perspective, so details may be different!

Remember, in Spanish we don't always have to use subject pronouns. So, you'll find them in parentheses to show when they're optional.

LEVEL 2: UNIT 1

Page 3 *Parte A*

- | | |
|------|------|
| 1. f | 4. d |
| 2. b | 5. c |
| 3. a | 6. e |

Page 4 *Parte B*

Answers in B and C may differ from what you wrote.

- (Yo) paso la aspiradora dos veces a la semana.
- (Yo) lavo la ropa todos los sábados.
- (Yo) saco la basura frecuentemente.
- (Yo) actualizo mi perfil en Facebook cada día.
- (Yo) nunca mando textos a mis amigos.
- (Yo) miro películas una vez al mes.

Parte C

- (Yo) quiero darle de comer al perro.
- (Yo) prefiero barrer el piso de la cocina.
- (Yo) quisiera arreglar mi dormitorio.
- (Yo) prefiero poner la mesa.

Page 5 *Parte D*

- | | | |
|------------------------|------------------|------------------|
| 1. (f) el sofá | 4. (b) la cama | 7. (c) la cómoda |
| 2. (a) el refrigerador | 5. (d) el cuadro | |
| 3. (g) el estante | 6. (e) la mesa | |

Parte E

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. (Yo) arreglé mi dormitorio. | 4. (Yo) lavé los platos. |
| 2. (Tú) bajaste música del Internet. | 5. (Tú) cuidaste a tus hermanos. |
| 3. (Yo) saqué la basura anoche. | 6. (Yo) ayudé a Mamá. |

Parte F

Comedia

Medea Va a la Cárcel
Gilmore Feliz

Romance

El Cuaderno

Ciencia-Ficción/Fantasía

Harry Potter y el Prisionero de Azkaban
Twilight

Aventura/Acción

Incepción
El Código Da Vinci

Page 6 Parte G

Answers may differ from what you wrote.

- (A) (Yo) pongo un sofá y una mesa en la sala de estar.
(Yo) pongo una televisión y unos cuadros en la sala de estar.
(Yo) pongo una lámpara en la mesa en la sala de estar.
- (B) (Yo) pongo unos cuadros en el pasillo.
- (C) (Yo) pongo una mesa grande en el comedor.
- (D) (Yo) pongo una microondas y un refrigerador en el comedor.
- (F) (Yo) pongo una lavadora y una secadora en la lavandería.
- (G) (Yo) pongo un espejo en el baño.
(Yo) pongo unas toallas nuevas y jabón en el baño.
- (H) (Yo) pongo unos cuadros en el pasillo.
- (I) (Yo) pongo mi ropa y mis zapatos en el clóset.
- (J) (Yo) pongo una computadora y un escritorio en la oficina.
- (K) (Yo) pongo una cama y una cómoda en el dormitorio.
- (L) (Yo) pongo una cama, una televisión, y un sillón en el dormitorio.

Page 7 Parte H

1. Yo soy enfermero/a.
2. Bárbara y yo somos cocineras.
3. Tú eres músico/a.
4. Luis y Martín son soldados.
5. Óscar es dentista.
6. Tú eres escritor/a.

Parte I

Any verb/verb phrase can be used.

1. La dentista, Ana, necesita limpiar los dientes de sus pacientes.
2. El artista, Carlos, tiene que pintar, dibujar, y vender sus obras.
3. Las peluqueras, Inés y Paula, deben arreglar el pelo de los clientes.
4. Nosotros, los ingenieros, preferimos construir un edificio grande.
5. Tú, el mecánico, quieres reparar los carros.
6. Yo, el profesor, necesito repetir el vocabulario para los estudiantes.
7. Marcos, el abogado, tiene que representar a los criminales.

LEVEL 2: UNIT 2**Page 9** *Parte A***Las comidas**

el tomate
 la cebolla
 el jamón
 la carne
 los frijoles
 el pescado
 la piña
 el queso
 la sopa
 los huevos
 el pastel

Las bebidas

el té
 la limonada
 el agua
 el refresco

Los objetos en la mesa

el plato
 la servilleta
 el tenedor
 el vaso
 la cuchara

Las tiendas

la carnicería
 la panadería
 el mercado
 la heladería

Parte B

- | | |
|------------|------------|
| 1. Lógico | 5. Lógico |
| 2. Ilógico | 6. Lógico |
| 3. Ilógico | 7. Ilógico |
| 4. Lógico | 8. Lógico |

Page 10 *Parte C*

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. d | 2. c | 3. e | 4. a | 5. b |
|------|------|------|------|------|

Parte D

- | | |
|-------|-------|
| (A) 4 | (A) 3 |
| (B) 3 | (B) 4 |
| (C) 2 | (C) 2 |
| (D) 5 | (D) 5 |
| (E) 1 | (E) 1 |
- OR

Page 11 *Parte E*

- | | |
|------|------|
| 1. f | 5. c |
| 2. e | 6. d |
| 3. a | 7. b |
| 4. g | |

Page 12 *Parte F*

1. d 2. a 3. e 4. b 5. c

LEVEL 2: UNIT 3**Page 13** *Parte A*

Examples of details are in parentheses.

1. Sofía y Úrsula se maquillan (por la mañana) (antes de salir para la escuela).
2. (Yo) me peino (después de ducharme) (antes de secarme el pelo).
3. (Tú) te levantas (a las seis de la mañana).
4. El gato se cepilla los dientes (después de desayunar).

Parte B

1. e 4. c
2. b 5. f
3. d 6. a

Parte C

Examples of how to answer may differ from your own answers.

1. (Yo) me desvisto antes de ducharme.
2. (Yo) hago la tarea después de la cena.
3. (Yo) me desvisto (y me pongo el pijama) a las diez y media.
4. (Yo) no levanto pesos, pero hago ejercicios todos los días.
5. (Yo) uso una navaja eléctrica.
6. (Yo) me despierto a las seis y cuarto de lunes a viernes y me despierto a las nueve y media los sábados y domingos.

Page 14 *Parte D*

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| (A) el ojo | (I) la cabeza/el cabello |
| (B) el hombro | (J) el cuello |
| (C) el pecho | (K) el dedo |
| (D) la pierna | (L) la mano |
| (E) el muslo | (M) el codo |
| (F) la rodilla | (N) el brazo |
| (G) la pantorrilla | (O) la muñeca |
| (H) el pie | (P) la cadera |
| | (Q) la rodilla |
| | (R) el tobillo |
| | (S) el dedo del pie |

Parte E

1. Kobe se lastimó el dedo.
2. El gato se lastimó la cabeza.
3. Lebron se lastimó el codo/el brazo.
4. (Tú) te lastimaste el ojo.
5. (Yo) me lastimé la rodilla.

Page 15 Parte F

1. Me duele el estómago.
2. Alejandro y yo tenemos la gripe.
3. Viviana se rompió la nariz. (Viviana se fracturó la nariz.)
4. ¿Necesita (Ud.) una curita? (¿Necesitas (tú) una curita?)
5. César no debe hacer ejercicios hoy.
6. (Tú) debes ir a ver a la enfermera. (Usted debe ir a ver al enfermero.)
7. (Yo) necesito tomar una aspirina.
8. La espalda de Elena le duele. (A Elena le duele la espalda.)
9. (Ella) necesita un yeso. (Necesita una escayola.)

Parte G

1. c
2. e
3. b
4. a
5. d

LEVEL 2: UNIT 4**Page 17** Parte A

Your choices of what to pack and where may differ.

En mi mochila, hay:

el pasaporte
 el diccionario
 mi cámara
 las gafas de sol
 los lentes de contacto

En mis maletas, hay:

los pantalones
 la ropa interior
 una chaqueta
 mi i-Pod
 una gorra
 mis camisas
 mis calcetines
 el desodorante

Parte B

1. el viento
2. la farmacia
3. la ropa interior
4. quedarse
5. el pijama
6. el baño

Page 18 Parte C

1. Lógico
2. Lógico
3. Ilógico
4. Ilógico
5. Lógico

Parte D

In parentheses and with slashes, find examples of how you can expand on each sentence by adding details.

1. (Yo) abordé el avión (con mi familia/con mi amiga/para viajar a Perú).
2. (Tú) viste las montañas (de Machu Picchu en Perú).
3. (Nosotros) fuimos a ver a Abuelita (en su casa en Argentina).
4. Guillermo pasó por la aduana (antes de abordar el avión).
5. (Yo) tomé una gira por la ciudad (de Madrid/con mi mejor amiga).